Référentiel d'évaluation
Baccalauréat

Champ d'Apprentissage n°1	Activité Physique Sportive Artistique
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	**Relais - Vitesse**

Principes d'évaluation	• L'AFL1 s'évalue le jour du CCF • L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et peuvent être affinés le jour de l'épreuve • L'évaluation de l'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.		
Barèmes et notation	**AFL1**	**AFL2**	**AFL3**
	12 pts	**8 pts**	
	Evalué le jour de l'épreuve = addition des temps obtenus sur les 2 courses de 4x40m **Pour chaque course sont croisés** - La performance maximale - L'efficacité technique (indice de transmission)	Evalués au fil de la séquence et éventuellement affinés le jour de l'épreuve. L'élève choisit la répartition des points à l'issue de la 3ème leçon : **Cas 1** : AFL2 = 4pts / AFL3 = 4pts **Cas 2 :** AFL 2 = 6pts / AFL 3 = 2pts **Cas 3** : AFL2 = 2pts / AFL3 = 6pts	
Choix possibles pour les élèves	**AFL1**	**AFL2**	**AFL3**
		Répartition des 8 points au choix des élèves	
	. Choix des 2 meilleures combinaisons de coureurs pour l'équipe . Choix de sa place préférentielle dans le relais	. Choix des combinaisons les plus efficaces . Choix sur la composition et la durée de l'échauffement . Choix de la répartition des points	. Répartition des rôles de Juge dans l'équipe lors des phases de compétition pendant la séquence : starter, chronométreur, juge de zone et indice de transmission . Choix de la répartition des points

Visualiser

Relais - Vitesse

AFL2

Contexte
Diagnostic des besoins de formation
Programmation
Mises en œuvre
Evaluation
Baccalauréat
Actions
Annexes

Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation

Relais - Vitesse

- **L'épreuve porte sur la réalisation de 2 courses de 4 x 40m** par équipe de 4 coureurs non mixtes.
L'équipe doit proposer 2 combinaisons différentes dans lesquelles les candidats tiennent un rôle différent à chaque course.
- **Les équipes sont constituées en début de séquence** de façon affinitaire tout en accordant une vigilance particulière à la prise en compte des performances individuelles (sur 40m)
Chaque équipe se voit attriber un couloir et doit y rester jusqu'à la fin de la course sous peine de la voir annulée.
- **Les élèves courent en confrontation de 2 quatuors** dans 2 couloirs imposés qu'ils échangeront lors de la seconde course et **la course est chronomotrée à l'aide de l'application Sprinttimer**
Le départ est donné par le starter lorsque les coureurs au départ sont immobiles et s'effectue dans les mêmes conditions que le 40m individuel.
En cas de faux départ, l'équipe est avertie. Un 2ème faux départ sur la même course entrainera le placement de l'équipe dans le degré inférieur du critère « d'efficacité technique ».
La transmission est validée si elle est réalisée dans la zone de transmission de 20m. Si le témoin ne franchit pas la ligne d'arrivée (chute) ou est transmis hors zone, un essai supplémentaire est accordé.
L'équipe est placée dans le degré inférieur du critère « d'efficacité technique ». En cas de 2ème transmission hors zone, l'équipe verra sa note d'efficacité technique descendre au degré 1.
L'indice de transmission (temps passé par le témoin dans les ZT / Temps total de course) est calculé par le juge de zone à l'aide de l'application iAnalyze.

Repères d'évaluation

AFL1	**S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.**	**AFL1** décliné dans l'activité	S'engager pour produire une performance maximale en tant que donneur et receveur, en cherchant une coordination optimale des vitesses par l'adaptation de marques et par la réalisation de transmissions valides et fluides utilisant une technique efficace

Eléments à évaluer		Degré 1						Degré 2						Seuil national de performance		Degré 3					Degré 4					
Performance maximale en secondes	Filles	32''	31''7	31''4	31''1	30''8	30''4	30''1	29''8	29''5	29''1	28''7	28''4	28''	27''7	27''3	27''	26''6	26''3	25''9	25''6	25''3	25''	24''7	24''4	24''
Somme des temps obtenus sur les 2x(4x40m)																										
	Garçons	27''5	27''2	26''9	26''3	26''	25''7	25''4	25''1	24''8	24''5	24''2	23''9	23''6	23''2	23''	22''9	22''6	22''3	22''	21''9	21''6	21''3	21''	20''7	20''4
Note de l'AFL1 /12pts		**0**	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**	**4,5**	**5**	**5,5**	**6**	**6,5**	**7**	**7,5**	**8**	**8,5**	**9**	**9,5**	**10**	**10,5**	**11**	**11,5**	**12**
Efficacité technique en % Moyenne des indices de transmission (temps passé dans les 3 zones / temps total)		44	43,5	43	42,5	42	41,5	41	40,5	40	39,5	39	38,5	38	37,5	37	36,5	36	35,5	35	34,5	34	33,5	33	32,5	32

Relais - Vitesse

AFL1 AFL3

Contexte
Diagnostic des besoins de formation
Programmation
Mises en œuvre
Evaluation
Baccalauréat
Actions
Annexes

Repères d'évaluation de l'AFL2

Durant la séquence, les équipes seront positionnées dans un degré de maitrise au regard du travail collectif relatif à l'entrainement en vue de réaliser les meilleures performances, à travers :
. **La connaissance des qualités individuelles des coureurs** de l'équipe et les combinaisons collectives les plus efficaces
. La **progression et la stabilité des performances** collectives au regard de l'avancée dans la séquence (archivage des performances depuis le début de la séquence).

La note sera ensuite individualisée à l'intérieur du degré selon :
. La tenue de leur **carnet d'entraînement numérique,** où seront précisés les éléments d'un échauffement, les séances réalisées, les points techniques travaillés avec un bilan de séance et des perspectives pour l'entrainement suivant sur les points faibles identifiés avec les partenaires coachs
. L'engagement dans **l'entraînement :** répétitions et efforts demandés
Le jour de l'épreuve, les élèves pourront être évalués sur leur échauffement individualisé, la cohérence de leur projet de course et l'adaptabilité dont ils font preuve dans l'organisation collective .

Repères d'évaluation

AFL2	S'entraîner individuellement et collectivement pour réaliser une performance.	AFL2 décliné dans l'activité	Répéter et persévérer dans des efforts courts et intenses individuellement et collectivement en respectant les paramètres de la charge de travail. Réaliser un échauffement et des récupérations appropriés.	
Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
L'EQUIPE QUI S'ENTRAINE	**. L'équipe ne connait pas sa performance max et ne sait pas ce qu'est un projet de course** . La combinaison la plus efficace est méconnue, non réfléchie.	**. L'équipe connait la performance max mais a besoin d'un coach pour établir un projet de course** . La combinaison la plus efficace est hésitante et/ou erronée.	**. L'équipe connait sa performance max et sait ce qu'il quel projet de course mettre en œuvre** . La combinaison la plus efficace est prévue et réfléchie.	**. L'équipe connait bien ses ressources et sait construire un projet de course en fonction de l'état de forme des coureurs le jour de la compétition** . La combinaison la plus efficace est anticipée et optimisée.
Eléments individuels pouvant faire varier le curseur	Note ind . Le carnet d'entraînement est partiellement complété. . L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont absents ou limités.	Note ind . Le carnet d'entraînement est complété avec le minimum. . L'engagement dans les répétitions et les efforts demandés sont irréguliers durant les phases de travail dans la séquence	Note ind . Le carnet d'entraînement est complété avec sérieux, apportant détails et explications relatives aux difficultés rencontrées. . L'engagement dans les répétitions et les efforts demandés sont sérieux et réguliers.	Note ind . Le carnet d'entraînement est complété avec soin, personnalisé et apporte des justifications quant aux difficultés rencontrées et perspectives pour la leçon suivante. . L'engagement dans les répétitions et les efforts demandés sont constants et de qualité.

Répartition des points en fonction du choix de l'élève

AFL noté sur 2pts	0pt	0,5pt	0,5pt	1pt	1pt	1,5pt	1,5pt	2pts
AFL noté sur 4 pts	0pt	1pt	1pt	2pts	2pts	3pts	3pts	4pts
AFL noté sur 6 pts	0pt	1,5 pt	1,5pt	3pts	3pts	4,5pts	4,5pts	6pts

Relais - Vitesse

AFL2

Repères d'évaluation de l'AFL34

Au cours de la séquence, lors des phases de « compétition », chaque équipe sera amenée à gérer le déroulement d'une phase de la compétition, en se répartissant dans l'équipe **les différents rôles de JUGE** parmi les quatre responsabilités nécessaires au bon déroulement de la compétition:
= Annonce de la course et starter - chronométreur (application de type *Sprint Timer*) - vidéaste (application de type *iAnalyze*) - juge de zone (calcul de l'indice de transmission).
L'équipe est placée dans le degré et l'efficacité individuelle fait jouer le curseur intra-degré pour chaque membre de l'équipe.
. Le rôle de COACH est évalué au cours de la séquence dans les phases d'analyse de la course. Lorsque l'équipe vient de terminer sa course chaque élève investit le rôle de Coach à partir notamment de l'analyse vidéo des transmissions (cf Annexe), progressivement, pour chercher à identifier les problèmes rencontrés et proposer des thèmes de travail pour l'équipe ➔ Variable individuelle du curseur dans le degré
Eventuellement, le jour de l'épreuve, l'évaluation pourra être affinée en prenant en compte le dynamisme et l'implication dans le travail collectif de prise de marque, et la qualité des retours effectués lors de l'échauffement spécifique.

Repères d'évaluation

AFL3	**Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.**	**AFL3** décliné dans l'activité	**Assumer le rôle de coach pour aider ses camarades à s'améliorer.** **Assumer le rôle de juge pour permettre le déroulement de la compétition**	
Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
L'équipe de juges (note collective)	. L'équipe a des difficultés à s'organiser hésitations, erreurs… L'équipe connait approximativement : - le déroulement d'une compétition et le règlement à applique - les applications sans les maitriser - la manipulation de la tablette pour filmer Note ind	. L'équipe est assez organisée grâce à 1 leader qui décide pour l'équipe. . Une partie de l'équipe connait : - le déroulement d'une compétition et le règlement - maitrise la manipulation d'au moins 1 application dont la vidéo Note ind	. L'équipe s'organise dans la répartition des rôles et contribue au bon déroulement de la compétition. Chacun sait ce qu'il doit faire et le fait bien. . L'équipe maitrise le déroulement d'une compétition, le règlement et les différentes applications Note ind	. L'équipe est adaptable grâce à la polyvalence de chacun, capable de s'investir dans tous les rôles et dynamise l'organisation de la compétition. . Sa maitrise de tous les rôles donne à l'équipe une fluidité et une réelle adaptabilité le jour de la compétition Note ind
AFL noté sur 2pts	0pt 0,25pt	0,25pt 0,5pt	0,5pt 0,75pt	0,75pt 1pt
AFL noté sur 4 pts	0pt 0,5pt	0,5pt 1pt	1pt 1,5pt	1,5pt 2pts
AFL noté sur 6 pts	0pt 1pt	0,75pt 1,75pt	1,5pt 2,5pts	2pts 3pts
Le coach (note collective)	. Peu d'implication dans les phases d'analyse . Quelques observations partielles et/ou erronées, (besoin de l'enseignant.) . Lors de l'analyse de la vidéo, interventions de l'ordre du constat.	. L'élève est mobilisé en début de leçon. . Les observations sont centrées sur 1 ou 2 éléments vus en début de séquence et l'analyse est hésitante. . Quelques Interventions simples liées à une recherche d'explication.	. L'élève investit son rôle durant la leçon. . Les observations sont diversifiées, l'analyse est juste et oriente le travail. . Interventions fréquentes dans les phases d'analyse et recherche d'hypothèses explicatives.	L'élève dynamise et oriente le travail collectif grâce à ses multiples observations et une analyse pertinente de la vidéo. . Nombreuses interventions justifiées + Suggestion d'explications / problèmes
AFL noté sur 2pts	0pt 0,25pt	0,25pt 0,5pt	0,5pt 0,75pt	0,75pt 1pt
AFL noté sur 4 pts	0pt 0,5pt	0,5pt 1pt	1pt 1,5pt	1,5pt 2pts
AFL noté sur 6 pts	0pt 1pt	0,75pt 1,75pt	1,5pt 2,5pts	2pts 3pts

Contexte
Diagnostic des besoins de formation
Programmation
Mises en œuvre
Evaluation
Baccalauréat
Actions
Annexes

Annexes

Eléments d'observation incontournables à construire dans le rôle de coach pour analyser le déroulement de la course, et formuler des hypothèses

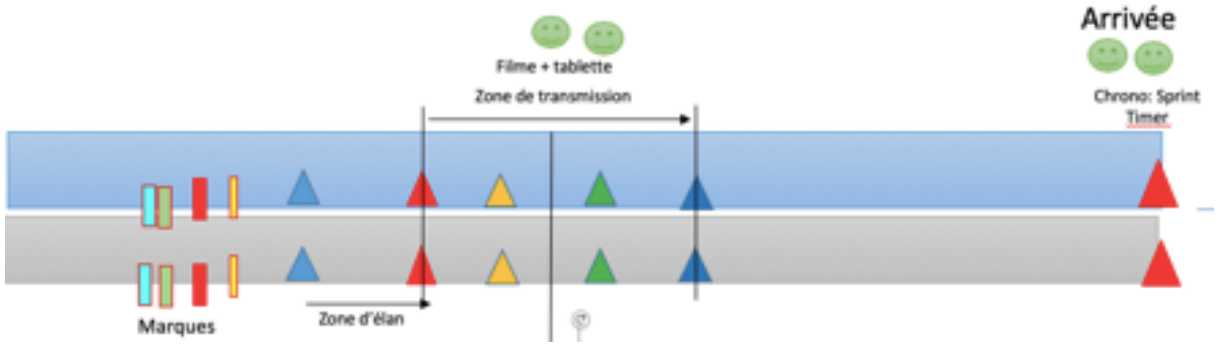
	Observations du coach	Thèmes de travail
1	Validation de la transmission : Est-elle effectuée dans la zone de transmission ?	- Ajustement des vitesses ➔ trouver ou modifier ses marques selon son donneur
2	Comment se fait la transmission : La transmission se fait-elle à l'arrêt ? en courant ? Les 2 coureurs sont-ils en mouvement ? en course à pleine vitesse ?	- Transmettre en courant ➔ le receveur doit partir avant que le donneur n'arrive à son niveau => jeu du chat et de la souris
3	Où se fait la transmission dans la zone ?	- Des repères aux couleurs révélatrices de la compétence dans la zone de transmission : début (rouge – orange) / milieu orange- vert) / fin de zone (vert) sachant que pour être efficace il faut chercher à transmettre en fin de zone
4	La transmission est-elle efficace / indice de transmission ?	- Le temps passé par le témoin dans les zones / temps total de la course ➔ indice de transmission = révèle l'efficacité et la fluidité de la transmission la dimension technique à travailler dans les rôles de donneur ET receveur
5	**Le donneur :** - Son départ est-il efficace ? - Sa course d'élan est-elle efficace ? ➔ Est-ce qu'il crée de la vitesse et arrive à fond pour transmettre ? - Transmet-il de bas en haut ? (à la française) - Annonce -t-il le « HOP » pour déclencher le bras du receveur ?	- Position de départ débout, légèrement incliné vers l'avant, pieds décallés, bras placés… - Court avec les bars qui bouge - Tend le bras pour donner lorsqu'il approche du receveur, pas avant - Avance le témoin de bas en haut pour le mettre dans la main du receveur
6	**Le receveur :** - Sa position d'attente est-elle efficace ? - A-t-il des marques ? sont-elles correctes ? - Commence – t – il à courir lorsque le donneur passe / marque ? - Déclenche-t-il son bras au bon moment ? - Son bras est-il bien placé ?	- Regard vers l'arrière, buste de profil légèrement vers l'avant et appuis décallés : 1 dans le sens de la course, l'autre à 45° - Marques placées de chaque côté du couloir, à ajuster selon le partenaire et le jour - - Pas trop tôt, lorsque le donneur dit « Hop » - Bras le long du corps, pouce contre la cuisse et paume de la main vers l'arrière

Contexte
Diagnostic des besoins de formation
Programmation
Mises en œuvre
Evaluation
Baccalauréat
Actions
Annexes

Annexes

Organisation spatiale

Repères dans la zone de transmission & Placement des juges



Outils numériques pour les rôles de juge et de coach

	Utilisation de l'application ***Sprint Timer*** pour avoir des temps précis. Travaillé dans la formation du rôle de chronométreur
	Utilisation de l'application ***iAnalyze*** pour filmer les transmissions et permettre des analyses des réalisations au regard des aspects techniques collectifs et plus spécifiques de chaque coureur: - On filme la zone de transmission. Lors du visionnage on positionne le chrono lorsque le témoin rentre dans la zone de transmission - Les coureurs rentrent le tableaux excel ce temps passé et ils obtiennent de suite le pourcentage En situation d'analyse de leur course, les partenaires d'une même équipe investissent tous le rôle de Coach à travers l'analyse, guidée en début de séquence, des problèmes rencontrés, pour ensuite proposer des pistes de travail pour l'équipe. Chaque coureur peut alors identifier des points précis à travailler plus spécifiquement pour lui, qui seront précisés dans son carnet d'entrainement.