

DOSSIER DE CANDIDATURE : 2^{DE} SECTION INTERNATIONALE - RENTRÉE 2026

ÉTABLISSEMENT (1 SEUL CHOIX POSSIBLE)	SECTION INTERNATIONALE (1 SEUL CHOIX POSSIBLE)	LANGUE VIVANTE 2	REGIME SCOLAIRE SOUHAITE	
			DEMI-PENSION	INTERNE
<input type="checkbox"/> Lycée François 1^{er} 11 rue Victor Hugo 77300 Fontainebleau https://lyceefrancois1.net/	<input type="checkbox"/> Britannique <input type="checkbox"/> Allemande SECTIONS PAYANTES	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Lycée François Couperin Route Hurtault 77300 Fontainebleau https://francoiscouperin.fr/	<input type="checkbox"/> Portugaise	<input type="checkbox"/> anglais	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Lycée Evariste Galois 32 avenue Montaigne 93160 Noisy-le-Grand https://www.lyceeevaristegalois.fr/	<input type="checkbox"/> Britannique	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Lycée international de l'Est Parisien (LIEP) 1 promenade Marco Polo 93160 Noisy-le-Grand https://liep.fr/	<input type="checkbox"/> Américaine <input type="checkbox"/> Arabe <input type="checkbox"/> Chinoise <input type="checkbox"/> Brésilienne <input type="checkbox"/> Portugaise	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> chinois <input type="checkbox"/> anglais	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui (40 places : du lundi au vendredi) <input type="checkbox"/> non
<input type="checkbox"/> Lycée Edouard Branly 8 rue Bauyn de Perreuse 94130 Nogent-sur-Marne http://branlynogent.free.fr/	<input type="checkbox"/> Britannique	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Nouveau lycée Vincennes 106 rue de la Jarry 94300 Vincennes	<input type="checkbox"/> Britannique	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	

L'ÉLÈVE

Nom :		Prénom :	
Date de naissance :/...../.....		Sexe : <input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/> Masculin	
Lieu de naissance :		Nationalité :	
Date d'arrivée en France pour les élèves nés à l'étranger :/...../.....			
Adresse :			
Code postal : Ville :		Pays :	
L'élève est-il boursier ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON			
Responsable légal 1		Responsable légal 2	
<input type="checkbox"/> Père <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Autre :		<input type="checkbox"/> Père <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Autre :	
Nom/Prénom :		Nom/Prénom :	
Nationalité :		Nationalité :	
Téléphone :/...../...../...../.....		Téléphone :/...../...../...../.....	
Courriel (écrire lisiblement) :@.....		Courriel (écrire lisiblement) :@.....	
Adresse à préciser si différente de l'élève		Adresse à préciser si différente de l'élève	
Adresse :		Adresse :	
CP : Ville :		CP : Ville :	

SCOLARITE DE L'ELEVE		
Années	Classe	Établissement fréquenté (nom / commune / département ou pays)
2025-2026		
2024-2025		
2023-2024		
2022-2023		

Elève ayant déjà été scolarisé(e) en :

- section internationale : ☐ OUI ☐ NON, si oui, depuis la classe de : ☐ 6^e ☐ 5^e ☐ 4^e ☐ 3^e
- bi-langue : ☐ OUI ☐ NON
- langue culture étrangère : ☐ OUI ☐ NON

Elève inscrit au Diplôme National du Brevet « option International » : ☐ OUI ☐ NON

LANGUES PRATIQUEES		
Maternelle(s)	Etudiée(s)	Autre(s) langue(s)
<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Ecrite	<input type="checkbox"/> LV1 <input type="checkbox"/> LV2	<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Ecrite
<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Ecrite	<input type="checkbox"/> LV1 <input type="checkbox"/> LV2	<input type="checkbox"/> LV1 <input type="checkbox"/> LV2

RESIDENCES - SEJOURS LONGS - VOYAGES EFFECTUES PAR L'ELEVE A L'ETRANGER		
Pays	Durée	Année(s)

- ☐ Je m'engage à la participation de mon enfant à l'épreuve écrite qui se déroulera le **mercredi 18 mars 2026** :
- matin, pour les sections arabes, brésiliennes, chinoises et portugaises
 - après-midi, pour les sections américaines et britanniques


Date :/...../.....

Date :/...../.....

Signature responsable légal 1

Signature responsable légal 2

PIECES A JOINDRE AU DOSSIER (dans l'ordre indiqué, non agrafées et sans pochette)
<ul style="list-style-type: none"> • Attestation du niveau de l'élève établie par le professeur de la langue vivante (annexe 1) • Avis circonstanciés de l'établissement d'origine (annexe 2) • Bulletin du 1^{er} trimestre ou 1^{er} semestre de l'année en cours (en cas d'admissibilité le bulletin du 2^e trimestre pourra être demandé par la suite, pour les établissements fonctionnant en trimestre) • Bulletins scolaires des 3 trimestres ou des 2 semestres des classes de 4^e et 5^e • Photocopie du livret de famille <u>ou</u> acte de naissance

 **LES DOSSIERS INCOMPLETS OU HORS DELAI NE SONT PAS EXAMINES**

**ATTESTATION À REMPLIR PAR LE PROFESSEUR DE LANGUE VIVANTE
NIVEAU DE MAÎTRISE ATTEINT PAR L'ÉLÈVE DANS LA LANGUE DE SECTION SOLLICITÉE**

Prise en compte de l'avis du principal pour les élèves non évaluables faute de présence de la langue demandée dans le collège

NOM ET PRENOM DE L'ÉLÈVE :

Mme/M. : atteste que l'élève a atteint le niveau de maîtrise suivant :

NIVEAU DE L'ÉLÈVE

MAÎTRISE	CORRESPONDANCE DANS LES CINQ ACTIVITÉS LANGAGIÈRES DU CECRL¹	NIVEAU ATTEINT (à cocher)
Niveau 5	B2 dans une ou plusieurs activités langagières et B1 dans toutes les autres	
Niveau 4	B1 dans les cinq activités langagières	
Niveau 3	B1 dans deux activités langagières et A2 dans toutes les autres	
Niveau 2	B1 dans une des cinq activités langagières et A2 dans toutes les autres	
Niveau 1	A2 dans les cinq activités langagières	

Ce positionnement correspond pour chacune des cinq activités langagières (AL) au niveau du CECRL :

NIVEAU CECRL	Écouter et comprendre	Lire	Réagir et dialoguer	Parler en continu	Écrire et réagir à l'écrit
B2					
B1					
A2					

Pour les élèves issus de 3^e Section Internationale (SI), préciser les acquis :

Phase de consolidation : ☐ acquise (c) ☐ partiellement acquise (d) ☐ non acquise (e)

Phase vers l'autonomie : ☐ acquise (a) ☐ partiellement acquise (b) ☐ non acquise (e)

Appréciation commentée :

.....

.....

.....

.....

.....

	<input type="checkbox"/> Avis très favorable	<input type="checkbox"/> Avis favorable	<input type="checkbox"/> Avis réservé
Elève 3^e hors SI	Niveau 5 ou 4	Niveau 3	Niveau 2 ou 1
Elève 3^e SI	Niveau 5 ou 4 + (a)	Niveau 4 ou 3 + (b)	Niveau 2 ou 1 + (c/d/e)

Date :/...../.....

Signature du professeur de langue et cachet de l'établissement :

¹ EN LV1, tenir compte du niveau attendu en fin de cycle **ET** pour les élèves scolarisés en section internationale, de la progression des apprentissages (cf. tableau des descripteurs au verso).

TABLEAU DES DESCRIPTEURS

NIVEAU ATTENDU EN FIN DE CYCLE 4 (LV1)					
NIVEAU	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE	RÉAGIR ET DIALOGUER	PARLER EN CONTINU	ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT
A2	Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.	Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.	Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'on aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases.	Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que »
B1	Peut comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.	Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur un sujet abstrait ou culturel.	Peut assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	Peut écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN SECTION INTERNATIONALE AU COLLEGE

PHASE	PARLER/ÉCOUTER	LIRE	ÉCRIRE
De consolidation	Amener les élèves à comprendre et utiliser des procédés d'expression adaptés à différents usages (raconter, argumenter, débattre, etc.).	Poursuite de la découverte des genres littéraires (roman policier, science-fiction, historique, etc.) et analyse des textes de fiction traitant de thèmes moraux et éthiques. Les élèves apprennent à distinguer les faits des opinions dans des articles de presse ou des textes documentaires complexes (journaux, magazines, publicités, médias virtuels, etc.).	Les élèves rédigent des textes de genres différents en respectant les codes d'écriture (dialogues de théâtre, fables, contes, biographies, autobiographies, lettres officielles, article de presse, éditoriaux, etc.)
Vers l'autonomie linguistique et du développement de l'esprit critique	Les élèves apprennent à reconnaître et analyser les techniques rhétoriques du discours et à les employer dans le cadre de débats et de discussions argumentées. Ils prennent part à des discussions critiques sur des textes littéraires et non littéraires.	Les élèves sont initiés à l'analyse personnelle d'un texte littéraire, y compris antérieur au XX ^e siècle. Ils étudient les effets de style, la structure textuelle, les liens entre le sens et la forme et sont sensibilisés à l'importance du contexte historique pour la compréhension d'un texte et son analyse. Ils analysent aussi des textes non-littéraires (publicités, articles de journaux, etc.) pour en dégager le sens en articulant le fond et la forme. On montre comment le document publicitaire peut refléter les questions morales et sociétales et on étudie l'influence de la presse et des médias sur l'opinion publique.	Les élèves élaborent plusieurs types d'écrit en cherchant à produire des effets variés sur le lecteur (essais, articles de presse, poèmes, rapports, discours, etc.). Ils sont initiés à l'essai critique (de 500 à 800 mots) d'un texte littéraire.

AVIS COMMENTE DU PROFESSEUR PRINCIPAL DE LA CLASSE DE L'ELEVE

Nom du professeur principal : Mme, M. :

☐ Très favorable☐ Favorable☐ Réservé**Informations complémentaires** : à renseigner uniquement pour les élèves allophones

- L'élève maîtrise-t-il parfaitement la langue française ? ☐ OUI ☐ NON*

*Si non, l'élève devra effectuer un examen écrit et oral dans l'établissement d'accueil

- Les connaissances de l'élève en français nécessitent-elles un soutien en FLE (Français Langue Etrangère) ?
☐ OUI ☐ NON

- L'élève a-t-il été scolarisé dans une classe pour élève allophone nouvellement arrivé (EANA) ? ☐ OUI ☐ NON

Date :/...../.....

Signature :

AVIS CIRCONSTANCIE DU CHEF D'ETABLISSEMENT D'ORIGINE

Nom du chef d'établissement : Mme, M. :

☐ Très favorable☐ Favorable☐ Réservé

Date :/...../.....

Signature et cachet :